

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **448 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **56**

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **112 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **14**

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

HUMANIDADES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Profesionales Básicas.	13
Módulo I. La educación y nociones de la Intervención.	14
Módulo II. Aspectos de la Intervención Educativa.	18
Módulo III. Intervención Educativa en Preescolar y Primaria.	22
Módulo IV. Intervención Educativa en Secundaria y Media superior.	26
Evaluación por Competencias.	30
Fuentes de Consulta.	32
Créditos.	35
Directorio.	36

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

La capacitación de Intervención en la Educación Obligatoria, al formar parte del campo disciplinar de Humanidades, dota de elementos que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como criterios para entender y contextualizar el área cognitiva del ser humano y el mundo para generar nuevas formas de percibirlo y pensarlo (Acuerdo Secretarial 656).

Propósito de la capacitación: Diseña propuestas educativas creativas e innovadoras, a través de diversas metodologías de intervención, análisis y evaluación de los planes y programas de estudio que promuevan posibles soluciones a situaciones que influyan en el nivel de logro en la educación obligatoria.

Atendiendo al estándar *Facilitación de procesos de aprendizaje bajo el enfoque por competencias en Educación Media Superior*, estipulado por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Norma CONOCER EC0646, 2015), a lo largo de los cuatro módulos que componen la capacitación para el trabajo, se pretende que el estudiantado contextualice los contenidos curriculares y desempeñe actividades vinculadas a la aplicación de los aprendizajes en situaciones cotidianas, apegadas a la realidad, de tal forma que el profesorado retroalimente a fin de mejorar los procesos de aprendizaje de manera continua.

Es preciso destacar que la capacitación es un ejercicio de preparación para desempeñarse o no en el área de Intervención Educativa, pues su objetivo no es formar especialistas, sin embargo, amplía la visión para entender su contexto escolar, las problemáticas y posibles formas de resolución, identificar sus fortalezas y debilidades a nivel personal para la toma de decisiones de manera responsable, convirtiéndolo en un agente activo en su propio quehacer educativo.

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a través de los distintos módulos y submódulos que conforman la capacitación, permiten que el estudiantado aplique diversas metodologías de intervención, al posibilitar la solución de problemas que se presentan en los diferentes contextos de la vida diaria, promoviendo a su vez la inserción al mundo laboral, de tal forma que construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos, defendiendo, escuchando y discerniendo con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno de una manera respetuosa.

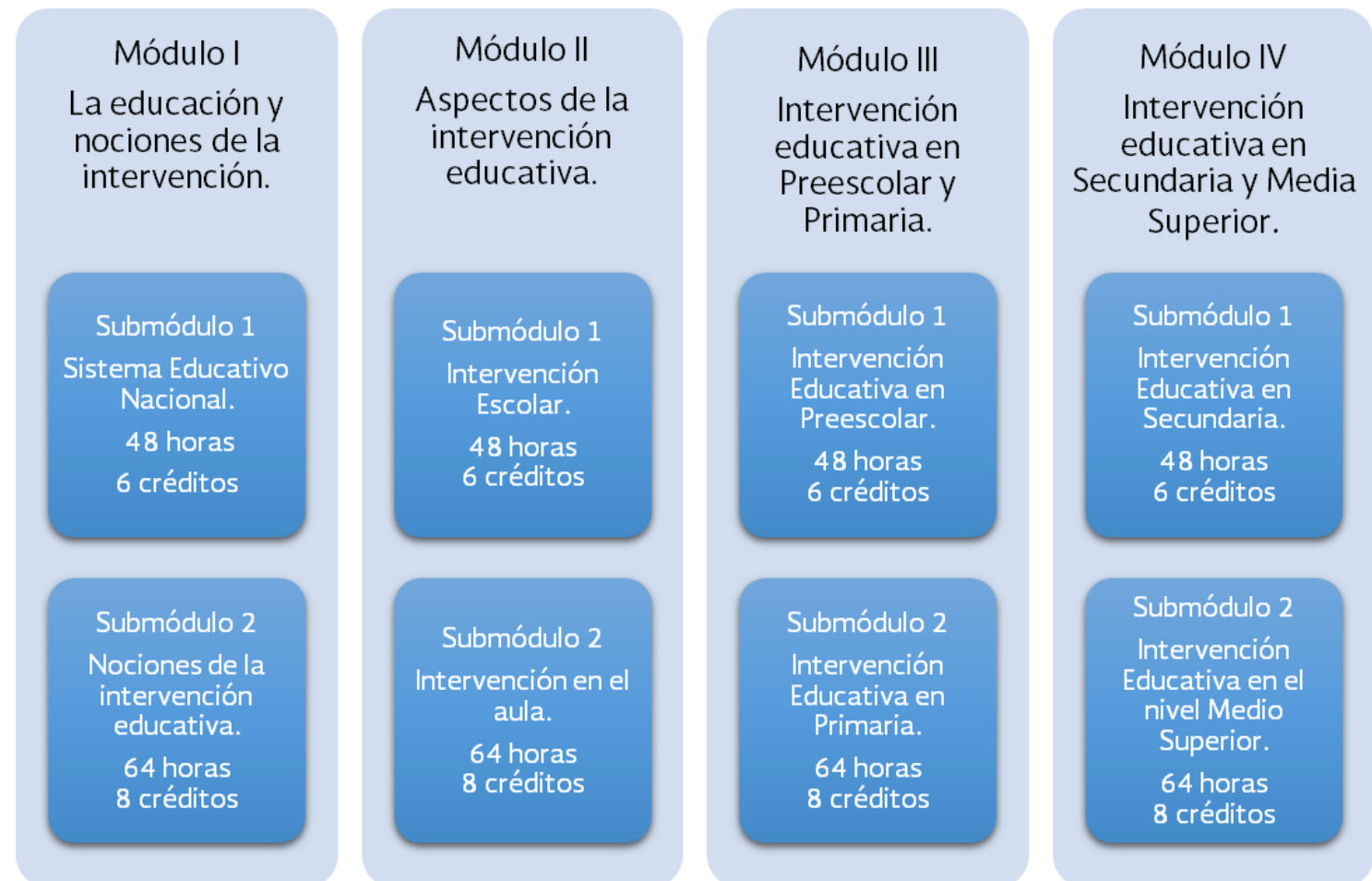
Al comprender la estructura del Sistema Educativo Nacional se posibilita caracterizar las cosmovisiones de su comunidad, por medio del análisis de las condiciones educativas en diferentes épocas. También orienta hacia la formación de una carrera profesional, al potencializar el análisis y resolución de problemas de manera reflexiva, en relación con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

El Módulo I “La educación y nociones de la Intervención” así como el II “Aspectos de la Intervención Educativa”, se desarrollan de manera paralela e interdisciplinaria con las asignaturas de Historia de México I y II, Literatura I y II además de Matemáticas III y IV en tercero y cuarto semestre respectivamente. Mientras que el Módulo III “Intervención Educativa en Preescolar y Primaria” junto con el IV “Intervención Educativa en secundaria y Media Superior”, se apoyan de manera significativa en las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México y Filosofía, en quinto y sexto semestres. Esta organización posibilita el trabajo interdisciplinario en la formulación de proyectos compartidos.

Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Informática I	Informática II	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Filosofía
		Literatura I	Literatura II	Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de básico como de formación propedéutica.	Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 5to semestre, tanto del componente de básico como de formación propedéutica.
Inglés I	Inglés II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Asignaturas de 3º. Semestre.	Asignaturas de 4º. Semestre.		
Asignaturas de 1er. Semestre.	Asignaturas de 2º. Semestre.				
CAPACITACIÓN DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA					
TUTORÍAS					

Mapa de la Capacitación



COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí		
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
Se expresa y comunica		
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad		
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales		
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.		CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables		
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.		CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.		CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.		CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
1. Explica la normatividad y políticas vigentes aplicables al Sistema Educativo Nacional, para obtener una visión global del contexto educativo y considerarlo en las propuestas de intervención.	CPBIE1
2. Detecta problemáticas que afectan los procesos escolares para elaborar diagnósticos concientizándose de las necesidades de algún centro educativo.	CPBIE2
3. Explica las características del estudiantado para promover la mejora de resultados académicos, al realizar las propuestas de intervención pertinentes.	CPBIE3
4. Evalúa los planes y programas de estudio de los niveles de Educación Obligatoria, con responsabilidad, como elementos fundamentales para realizar las propuestas de intervención educativa.	CPBIE4
5. Diseña las propuestas educativas de intervención de manera innovadora, para el desarrollo integral del estudiantado que cursa la Educación Obligatoria.	CPBIE5
6. Propone estrategias de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa, para intervenir en la mejora del logro académico en la Educación Obligatoria.	CPBIE6
7. Estructura de manera creativa, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores al realizar propuestas de intervención en los procesos educativos.	CPBIE7
8. Argumenta proyectos de intervención educativa aplicados desde una perspectiva crítica para detectar oportunidades de mejora.	CPBIE8

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo

La educación y nociones de la Intervención.

Horas Asignadas

112

Propósito del Módulo

Examina el impacto de la educación en México, mediante el análisis histórico, las políticas educativas, la estructura del sistema, así como las nociones de intervención para considerarlas en su contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo

Sistema Educativo Nacional.

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I. Literatura I.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.3 CG5.1 CG9.3	CPBIE1	Procesos históricos y características de la educación en México: • Proyecto educativo evangelizador y Leyes de Reforma (laicidad). • Proyectos educativos Porfirista y Socialista (Gratuidad y obligatoriedad). • Proyecto de reforma y plan de once años (calidad). Marco jurídico del sistema educativo nacional: • Artículo 3° constitucional. • Ley General de Educación. • Otros documentos normativos. Modelo Educativo vigente: • Mecanismos de implementación. • Perfil de egreso de la educación obligatoria.	Identifica el proceso de transformación histórica de la educación en México. Reconoce los elementos básicos del Marco Jurídico del Sistema Educativo Nacional. Asocia el modelo educativo actual con los proyectos educativos anteriores.	Reflexiona sobre su forma de actuar como agente de cambio. Se informa a través de diversas fuentes antes de tomar una decisión. Reflexiona sobre diferentes posturas. Toma decisiones de manera responsable.	Contrasta las características de la educación en México identificando los elementos que se retoman de su transformación histórica para reflexionar sobre la evolución de la educación en su contexto. Analiza los elementos básicos del Marco Jurídico, haciendo uso de la normatividad vigente y el funcionamiento del Sistema Educativo en su comunidad favoreciendo su actuar como agente de cambio. Examina el modelo educativo vigente, sus mecanismos de implementación y el perfil de egreso de la educación obligatoria reconociendo el impacto que tiene en el ámbito individual, social y profesional para la toma de decisiones responsable.

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Nociones de la Intervención Educativa.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México I. Literatura I. Matemáticas III.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.6 CG4.2 CG8.1	CPBIE2	Características de las propuestas de Intervención Escolar. Ámbitos de Intervención Escolar: • Sensibilización. • Divulgación. • Prevención. El Diagnóstico escolar: • Técnicas e instrumentos para recopilar información. • Elaboración de objetivos de las propuestas de intervención.	Identifica los diferentes tipos de intervención escolar y sus características. Reconoce los ámbitos de Intervención escolar. Diferencia técnicas e instrumentos para recopilar información en torno a un problema escolar. Examina datos obtenidos de la aplicación de instrumentos para la elaboración de un diagnóstico escolar.	Toma decisiones de manera consciente y responsable. Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad o su entorno. Aporta ideas en la solución de problemas promoviendo su creatividad.	Examina los ámbitos de intervención escolar eligiendo de manera responsable el más adecuado para generar propuestas en diferentes escenarios de su entorno. Clasifica los factores intrínsecos y extrínsecos para describir una situación problema en el ámbito escolar reconociendo la influencia de los entornos personal, familiar, escolar y social con la finalidad de promover un comportamiento en beneficio de su entorno. Utiliza datos obtenidos de la aplicación de instrumentos para elaborar un diagnóstico encaminado a la mejora de las problemáticas escolares, promoviendo su creatividad.

Módulo

II

Nombre del Módulo

Aspectos de la Intervención Educativa.

Horas Asignadas

112

Propósito del Módulo

Examina de manera crítica y propositiva los elementos que componen los centros escolares, los procesos educativos así como programas de apoyo para la gestión escolar, a través de procesos teórico-prácticos, para situar propuestas de intervención, ya sea escolar o en el aula, conforme a las características del contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo

Intervención Escolar.

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II. Literatura II. Matemáticas IV.	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1 CG6.4	CPBIE1 CPBIE2	Los centros escolares y sus componentes: • Objetivos. • Recursos. • Estructura. • Tecnología. • Cultura. • Entorno. Dimensiones de la gestión escolar: • Pedagógica-curricular. • Organizativa. • Administrativa. • Comunitaria. Principales causas de intervención escolar: • Escolares, familiares, personales y sociales. Propuesta de Intervención Escolar: • Características. • Fases: diagnóstica, de diseño, de aplicación y de	Identifica los componentes de un centro escolar. Contrasta las dimensiones de la gestión escolar con los escenarios reales. Identifica los factores que influyen en la generación de propuestas de intervención escolar. Distingue las fases para la realización de una intervención escolar. Reconoce las funciones de los programas de apoyo y ruta de mejora del modelo educativo actual.	Asume un comportamiento ético y de respeto. Favorece el pensamiento crítico. Resuelve situaciones de forma creativa. Trabaja de manera colaborativa optimizando el tiempo y sus recursos.	Examina los componentes de los centros escolares de su contexto, estableciendo vínculos para la creación de una propuesta de intervención colectiva, favoreciendo el pensamiento crítico y el comportamiento ético. Analiza la ruta de implementación del Modelo Educativo distinguiendo las causas que merman el funcionamiento de centros escolares para el diseño de propuestas de intervención aportando ideas creativas e innovadoras en la solución de problemas en su entorno. Esboza una propuesta de intervención escolar considerando sus fases para la solución de problemas en alguna de las áreas del centro educativo trabajando de manera colaborativa.

		evaluación. Ruta de Implementación del Modelo Educativo Actual y programas de apoyo vigentes.			
--	--	--	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención en el aula.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Historia de México II. Literatura II.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG5.1 CG8.1	CPBIE2 CPBIE5	Procesos de enseñanza y aprendizaje: • Transposición didáctica • Estrategias didácticas y técnicas de trabajo en el aula. • Secuencia didáctica (apertura, desarrollo y cierre). • La evaluación: tipos, procesos e instrumentos. Ambientes de aprendizaje y sus dificultades: • Física. • Funcional. • Temporal. • Relacional.	Distingue los componentes del modelo educativo nacional vigente. Revisa los elementos que componen del proceso de enseñanza aprendizaje. Identifica las diferencias entre las estrategias didácticas y técnicas de trabajo en el aula. Compara los tipos de evaluación según el sujeto y el momento en que es aplicado. Discute sobre la importancia de generar ambientes de aprendizaje	Se relaciona con las personas de manera colaborativa mostrando disposición al trabajo metódico y organizado. Detecta oportunidades de innovación expresando opciones para solucionar problemas de su contexto. Se compromete a trabajar de manera ética.	Examina las estrategias didácticas y técnicas de trabajo a partir del modelo educativo actual, de manera colaborativa y analítica para el diseño de una propuesta de intervención adecuada para su contexto. Construye secuencias didácticas innovadoras considerando estrategias y técnicas de intervención que atiendan a las necesidades de su contexto identificadas dentro del diagnóstico. Descubre los diferentes ambientes de aprendizaje identificando dificultades de su contexto para intervenir de forma ética favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Módulo

III

Nombre del Módulo

Intervención Educativa en Preescolar y Primaria.

Horas Asignadas

112

Propósito del Módulo

Diseña de forma creativa e innovadora una intervención educativa en los niveles preescolar y primaria, mediante la instrumentación y análisis de problemas de su contexto relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo

Intervención Educativa en Preescolar.

Horas Asignadas

48

Interdisciplinariedad

Estructura Socioeconómica de México.
Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5to. Semestres de los componentes básico y propedéutico.

Ejes Transversales

Emprendimiento.
Vinculación laboral.
Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG7.1	CPBIE3 CPBIE4 CPBIE7 CPBIE8	Etapas de desarrollo biopsicosocial en la niñez. Elementos teórico-pedagógicos para la intervención educativa en Preescolar: • Principios de clasificación. • Seriación. • Conservación de la materia y causalidad. • Imitación diferida. • Juegos simbólicos, de reglas y de construcción. Técnicas de trabajo y ejercicios lúdicos con preescolares: • Muñequero. • Boleo. • Untado. • Punteo. • Otros. Características del plan y	Describe las características cognitivas y socioculturales del estudiantado de preescolar. Asocia propuestas teóricas con estrategias metodológicas en la elaboración de actividades y juegos dirigidos a la población preescolar. Distingue las técnicas de trabajo y ejercicios lúdicos con preescolares. Examina los componentes del programa de estudios vigente en preescolar. Selecciona estrategias para cada fase de intervención preescolar.	Muestra empatía, creatividad e innovación en las actividades diarias. Fomenta la tolerancia, limpieza, disciplina, creatividad y orden al realizar ejercicios diversos. Se compromete con el trabajo, de manera responsable, dando y recibiendo retroalimentación.	Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social durante la infancia, tomando como referencia los principios de la etapa sensorio – motriz, para generar propuestas innovadoras de intervención viables, afines a los intereses y necesidades del estudiantado de preescolar. Produce actividades de enseñanza creativas e innovadoras adecuadas a su contexto que favorezcan la consolidación de los elementos teórico-pedagógicos para la intervención educativa en preescolar. Demuestra la importancia del uso responsable de técnicas y ejercicios lúdicos para el fortalecimiento de la ubicación espacial y psicomotricidad del estudiantado de preescolar.

		programa de estudios de educación preescolar. Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención en preescolar.			Construye propuestas de intervención educativa a partir de la revisión de planes y programas de estudio vigentes adecuando las estrategias y comprometiéndose de manera responsable, para atender las necesidades del estudiantado.
--	--	--	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Primaria.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5to. Semestres de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG7.1	CPBIE3 CPBIE4 CPBIE7 CPBIE8	Etapas de desarrollo biopsicosocial en el estudiantado de primaria. Elementos teórico - pedagógicos para la intervención en Primaria: • Fases de adquisición de la lecto-escritura. • Principios que posibilitan la adición y sustracción. Tipos y modalidades de la educación primaria en México: • Primarias de medio tiempo. • Jornada ampliada. • De tiempo completo. • Tiempo completo con y sin ingesta de alimentos. Características del plan y programa de estudios de educación Primaria vigentes. Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención en Primaria.	Describe e identifica las características cognitivas y socioculturales del estudiantado de primaria. Asocia propuestas teóricas con estrategias metodológicas en la elaboración de actividades didácticas. Reconoce los tipos y modalidades de escuelas primarias que operan en México. Examina las partes del programa de estudios vigente en la educación primaria.	Muestra empatía, creatividad e innovación en las actividades diarias. Se compromete con el trabajo, de manera responsable, dando y recibiendo retroalimentación. Asume las actividades grupales de manera analítica y reflexiva.	Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que se transita en la infancia, considerando los principios de la etapa de operaciones concretas y otras teorías del desarrollo humano, generando de forma responsable propuestas de intervención viables, afines a los intereses y necesidades. Produce actividades creativas e innovadoras a partir de los elementos teórico pedagógico para el estudiantado de primaria acorde a su contexto. Explica las diferencias y similitudes entre los diferentes tipos y modalidades de escuelas primarias que operan en México, de manera reflexiva y analítica en donde se puedan realizar propuestas de intervención viables. Construye propuestas de intervención educativa a partir de la revisión de planes y programas de estudio vigentes adecuando las estrategias y comprometiéndose de manera responsable, para atender las necesidades del estudiantado y su contexto.

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Secundaria y Media Superior.	112

Propósito del Módulo

Elabora de manera creativa e innovadora una intervención en la educación secundaria y media superior, mediante la instrumentación y análisis de problemas relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en su comunidad.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en Secundaria.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6to. Semestres de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.1 CG5.1 CG8.1	CPBIE3 CPBIE4 CPBIE7 CPBIE8	Características biopsicosociales del estudiantado de educación secundaria: • Desarrollo físico y sexual del estudiantado de secundaria. • Etapa de operaciones formales. • Procesos de construcción de la identidad del estudiantado de secundaria. Factores que influyen en el rendimiento escolar: • Personales. • Familiares. • Escolares. • Sociales. Tipos y modalidades de la educación secundaria en México: • Secundarias generales y técnicas de jornada ampliada. • Secundarias generales y	Distingue las características biopsicosociales del estudiantado de educación secundaria. Contrasta los factores que influyen en el rendimiento escolar con fuentes confiables de información y sus experiencias de vida. Revisa los tipos, modalidades y programas de estudio vigentes de las escuelas secundarias que operan en México. Diferencia las fases de la propuesta de intervención educativa.	Actúa colaborativamente con respeto, honestidad y tolerancia, permitiendo una mejor convivencia. Asume las actividades grupales de manera analítica, reflexiva, innovadora y creativa. Participa y colabora de manera activa y responsable dando y recibiendo retroalimentación.	Explica los cambios a nivel cognitivo, psicológico y social por los que transita la juventud, considerando los principios de la etapa de operaciones formales y otras teorías del desarrollo humano, generando propuestas de intervención viables, afines a los intereses y necesidades de manera empática. Propone soluciones a problemas por los que transita el estudiantado, haciendo uso de casos reales y fuentes confiables de información para generar actividades innovadoras y creativas en las propuestas de intervención. Establece diferencias y similitudes en los tipos y modalidades de educación secundaria haciendo uso de los conocimientos de manera reflexiva y analítica, para generar propuestas sustentables en cada una de las modalidades. Emplea los principios, conceptos disciplinarios y contenidos de los planes y programas vigentes para construir propuestas de

		técnicas de medio tiempo y tiempo completo. • Secundarias generales y técnicas de tiempo completo con y sin ingesta de alimentos. • Secundarias nocturnas • Telesecundarias. Características de los planes y programas de estudios de educación secundaria. Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención en Secundaria.			intervención de manera colaborativa, adaptando las estrategias a las necesidades del estudiantado y su contexto. Construye propuestas de intervención educativa a partir de la revisión de planes y programas de estudio vigentes adecuando las estrategias y comprometiéndose de manera responsable, para atender las necesidades del estudiantado y su contexto.
--	--	---	--	--	--

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Intervención Educativa en el Nivel Medio Superior.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6to. Semestres de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.3 CG5.1 CG8.1	CPBIE3 CPBIE4 CPBIE7 CPBIE8	Características del estudiantado de Educación Media Superior. Organización, retos y desafíos de la Educación Media Superior. Características de los planes y programas de estudios del Bachillerato General (DGB). Fases, diseño, aplicación e informe de resultados de la propuesta de intervención en Secundaria.	Distingue las características del estudiantado de Educación Media Superior. Distingue los retos y desafíos que atraviesa el estudiantado durante su permanencia en la Educación Media Superior. Analiza la organización, funcionamiento, planes y programas de estudio de la Educación Media Superior en México. Identifica las fases de la propuesta de intervención educativa.	Asume una actitud favorable y propositiva en los distintos equipos de trabajo. Reflexiona sobre las consecuencias que se deriven de su toma de decisiones. Asume un compromiso con el trabajo colaborativo, dando y recibiendo retroalimentación.	Explica las características cognitivas, psicológicas y sociales por los que transita la juventud de la Educación Media Superior, con el fin de generar colaborativamente propuestas de intervención viables, afines a intereses y necesidades de dicha población. Propone soluciones a problemas por los que transita el estudiantado, haciendo uso de casos reales y fuentes confiables de información para generar actividades innovadoras y creativas en las propuestas de intervención. Examina la estructura y organización de la educación media superior utilizando las características de los planes y programas de estudio de manera reflexiva y analítica a favor del trabajo cooperativo, para generar propuestas de intervención en su contexto. Aplica una propuesta de intervención de manera comprometida y responsable que favorezca la solución de problemas presentes en su contexto.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Módulo I	- Solana, Fernando.; Cardiel, Raúl.; & Bolaños, Raúl. (1982) Historia de la Educación en México. México. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681663861 - Tanck, Dorothy. (2012). Historia Mínima Ilustrada de la Educación en México. México. Colegio de México. ISBN:9786077844129
Módulo II	- Pimienta, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México. Pearson. ISBN:9786073207522 - Tobón, Sergio. (2014). Proyectos formativos: Teoría y metodología. México. Pearson. ISBN: 9786073229128
Módulo III	- Zabalza, Miguel. (2008). Didáctica de la educación infantil. España. Narcea. ISBN:8427707711 - Tann, Sarah. (2011). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. Tercera Edición. España. Morata. ISBN: 9788471123404
Módulo IV	- Colleman, John.; Hendry, Leo. (2003). Psicología de la adolescencia. Cuarta edición. España. Morata. ISBN:9788471124906 - Batallan, Graciela. (2012). Discusiones entre infancia y adolescencia: niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Argentina. Biblos. ISBN:9789507869570

COMPLEMENTARIA:

- Secretaría de Educación Pública(2017) *Modelo Educativo para la educación obligatoria* México, SEP
- Schmelkes, S. (2009) La educación básica. En: Latapí, P. (coord.) *Un siglo de Educación en México Tomo II* (pp. 173-194) México: Fondo de Cultura Económica.
- Anzaldua, R. (2012) La educación en nuestros tiempos. En:García, M. & Murga, M. (coords.) *¿Qué educación para estos tiempos? Entrecruzamientos y tensiones disciplinarias* (pp. 65-85) México: UPN.
- Vázquez, J. (2011) Renovación y crisis En: Tanck, D. (coord.) *Historia mínima de la Educación en México* (pp. 229-243) México: Colegio de México.
- Pimienta, J. (2008) *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender* México: Pearson.
- Piaget, J. (1990) *El nacimiento de la inteligencia del niño*. México, Grijalbo.
- Piaget, J. (1961) La formación del símbolo en los niños. México, Grijalbo.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2008) *Psicología del niño*. Madrid, Morata. ISBN: 9788471121035
- Freud, S. (1992) *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Barcelona, Paidós. 3ª. Edición. ISBN: 9788475090092
- Acuerdo Secretarial 442 (2008) por el que se establece el sistema nacional de Bachillerato en un plan de diversidad
- Acuerdo Secretarial 444 por el que se establece las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato.

ELECTRÓNICA:

- INNE (2003) *¿Qué hace a una escuela una buena escuela?* Texto de divulgación (8). Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/301/P1C301.pdf>
- INEE (2004) *¿Qué es la calidad educativa?* Texto de divulgación 12(3). Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/203/P1C203.pdf>
- SEP (2006) *PETE simplificado. Recomendaciones para elaborar el plan estratégico de transformación escolar Módulo II.* México: SEP. (pp. 20-27). Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: http://www.pec-michoacan.gob.mx/descargas/modulos/modulo_ii_-_pete_simplificado.pdf
- SEP (2006) *PETE simplificado. Recomendaciones para elaborar el plan estratégico de transformación escolar Módulo II.* (pp. 27-32) México: SEP. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: http://www.pec-michoacan.gob.mx/descargas/modulos/modulo_ii_-_pete_simplificado.pdf
- INEE (2003) *¿Qué hace a una escuela, una buena escuela? Calidad educativa, su evaluación y principales retos para México.* México: Fundación este país.
- Acuerdo secretarial 384. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610b-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>
- INEE (2017) *Informe de la educación obligatoria en México.* Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/informe/P1I242.pdf>
- Barraza, A. (2010) *Elaboración de propuestas de intervención educativa.* México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de: https://www.google.com.mx/search?q=%E2%80%A209Barraza%2C+A.+%282010%29+Elaboraci%C3%B3n+de+propuestas+de+intervenci%C3%B3n+educativa.+M%C3%A9xico%3A+Universidad+Pedag%C3%B3gica+de+Durango&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=FUayWvCWLeLR8AeO5p8I
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua materna español Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-lenguaM-espanol.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Matemáticas. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-matematicas.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciencia y Tecnología. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-ciencia-tecnologia.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Historia. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-historia.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Geografía. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-geo.html>

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-fcye.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Artes. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-artes.html
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Tutoría y Educación Socioemocional. Educación Secundaria. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-sec-socioemocional.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua extranjera Inglés. Educación Básica. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-LengExt-ingles.html>
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-basica-edu-fisica.html>
- Planes de estudio de referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Extraído el 15 de febrero de 2018 desde: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
-

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

María Alejandra García Blanco. Preparatoria Federal por Cooperación 2/110 Matamoros, Tamaulipas.

Leonela Paola Manzo de León. Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo Cancún Cuatro.

Olga Alicia Enríquez Guerrero. Colegio de Bachilleres del Estado de Durango. Dirección Académica.

Karina María Yolanda Bautista Sosa. Centro de Estudios de Bachillerato CEB 4/2.Ciudad de México.

Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de Estudios de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas" y Colegios de Bachilleres estatales, que operan este programa.

Personal académico que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa.

Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica.

Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica.

María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica.

Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica.

José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.

María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.

Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA